



European Distance Education in Law Network – edelnet.eu

Integration von Short Learning Programs in Studienprogramme der FernUniversität in Hagen

Nils Szuka, Leiter des Zentralbereichs Rechtswissenschaft



Entstehung der EDELNet-Partnerschaft

- Anfang der 2000er Jahre, erste Kontakte zwischen UNED, OU NL und FernUni am Rande einer Tagung in den Niederlanden
- Idee wurde geboren, den Problemen in der Internationalisierung gemeinsam zu begegnen, zunächst noch mit weiteren Partnern, bspw. OU UK, diese Kontakte versandeten aber
- 2007 wurden die Planungen konkret ein auf Fernstudierende abgestimmtes Angebot zu entwickeln → Intensivprogramme mit ERASMUS Förderung
- Anträge erfolgreich, 2008 erste Int. Summer School in Law in Madrid
- Seit 2015 strategische Partnerschaft European Distance Education in Law Network
- Die Partnerschaft ist als ERASMUS+ Projekt in der Leitlinie KA als Projekt ausgewählt worden und wird für die Jahre 2015-2018 von der EU gefördert.

Internationalisierung in Fernstudiengängen– Problem:

- Rechtswissenschaft orientiert sich primär am deutschsprachigen Raum, geringe internationale Mobilität der Studierenden bedingt durch hohe Stoffdichte und Anreize zur Verkürzung der Studienzeit (Freiversuch/Abschichtung)
- Damit verbunden geringere Chancen zum Erwerb von Fremdsprachen- und interkultureller Kompetenz
- Ressourcenproblem: Finanzierung von längeren Auslandsaufenthalten mitunter schwierig für Studierende und Lehrende → Ebenso Zeitproblem
- Integration in Studienprogramme: Klassische Intensivprogramme haben häufig nur einen geringen Workload und lassen sich daher nur bedingt in Curricula integrieren
- Bei hoher Lehrbelastung weniger Freiraum für Forschung, deswegen weniger internationale Kontakte von Lehrenden

Didaktische Szenarien:

- Short Learning Programs als **Modul** eines Studienganges
- Short Learning Programs als **didaktisches Element** innerhalb eines Modul eines Studienganges
- Definition Short Learning Program hier: nicht „Micro Degree“ sondern Intensivprogramm mit begrenztem Inhalt (max. 10-20 ECTS-Credits)

Didaktisches Szenario I: Short Learning Program als eigenes Modul

- Short Learning Program ermöglichen Studierenden fachliche, sprachliche und kulturelle Lernerfahrungen in anderen Ländern in überschaubaren zeitlichen Dimensionen (1-4 Wochen); verhältnismäßig kostengünstig und ggf. Finanzierung über Förderlinien möglich
- **Problem:** Erreichen eines entsprechend wertigen Workloads, aber: Möglichkeit der flexiblen Integration in Studienprogramme
- Durch Verschränkung von Online-Szenarien mit Präsenzanteilen lassen sich spezifische Nachteile ausgleichen (Aktivität/Dropout-Rate/Feedback)
- Eröffnet Raum für die Erprobung didaktischer Szenarien und neuer Technologien
- Bsp: **Summer School LL.B./Erste jur. Prüfung** (30 Studierende, 10 pro Land): Grundstrukturen und Prinzipien europäischer Verfassungen am Beispiel der Niederlande, Spaniens und Deutschlands, Entwicklung einer Modelverfassung für einen fiktiven Staat

Phasen der Summer School LL.B./EJP

PHASE I Vorbereitungsphase

- Online-Kurse (Legal English und Intercultural Competence Training)
- Ergänzende Lektüre
- Online-Meetings

PHASE II Präsenzphase

- Ergänzender Präsenzkurs zu Legal English
- Begleitende Vorlesungen
- Workshops und Gruppenarbeit in internationalen Teams
- Präsentation und Diskussion

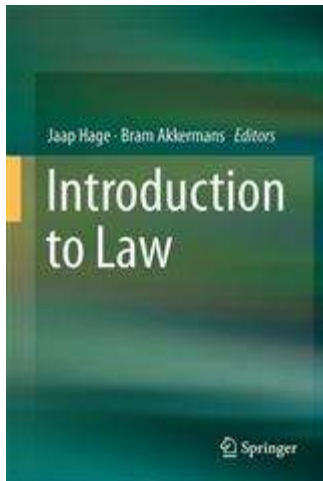
PHASE III Nachbereitungsphase

- Evaluation
- Ergebnispräsentation in Online-Lernplattform
- Häusliche Arbeit

Intensivprogramm LL.B./EJP – Phase I

Fachliche Vorbereitung	Überfachliche Vorbereitung	Organisationsfragen
Hage/Akkermans, Introduction to Law	Legal English I MOOC	Infoveranstaltung via Adobe Connect
Online-Workshop via Adobe Connect	Intercultural Competence MOOC	Kontinuierliche Betreuung via Moodle-Kursraum
Legal English I MOOC		

Intensivprogramm LL.B./EJP – Phase I – Fachliche Vorbereitung



- Zeigt wie verschiedene Rechtsordnungen Lösungen für sozio-ökonomische Probleme entwickelt haben, welche Vor- und Nachteile mit diesen Lösungen verbunden sind
- Zeigt spezifische Funktionen und Argumentationsmuster einzelner Rechtsbereiche auf
- In englischer Sprache
- Einzelne Kapitel mit Leitfragen, Schwerpunkt: Staatsorganisationsrecht

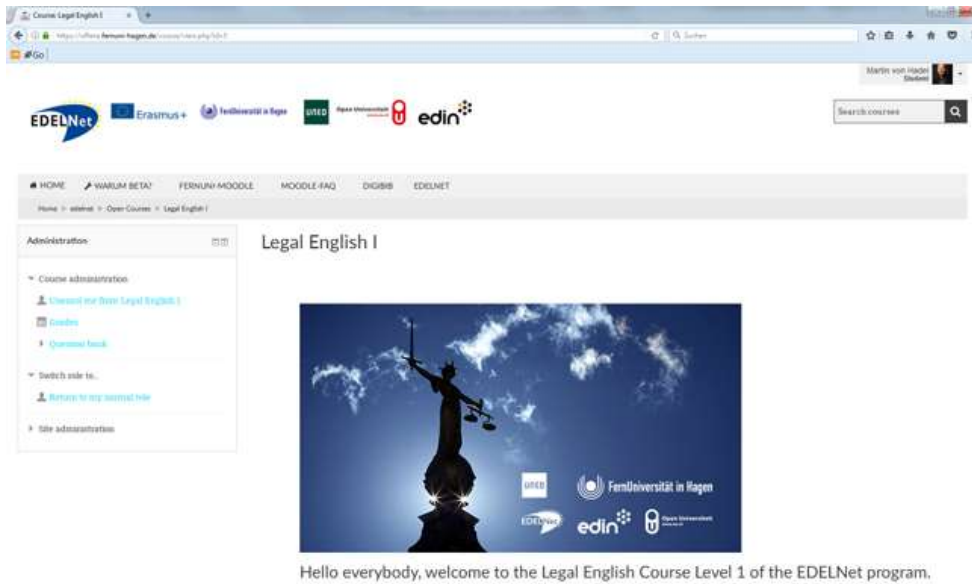
Hage, Jaap/Akkermans, Bram [Hrsg.], Introduction to Law, 1. Auflage, Cham, Heidelberg, New York, Dordrecht, London 2014

Intensivprogramm LL.B./EJP – Phase I – Fachliche Vorbereitung



- Vorab via Lernplattform
Übersicht über verschiedene
Formen von
parlamentarischen
Geschäftsordnungen
- Vorab via Lernplattform
Einordnung der
Teilnehmer/innen in Gruppen
- Online-Diskussion über
Verfahrensgrundsätze
- Online-Abstimmung über
Geschäftsordnung

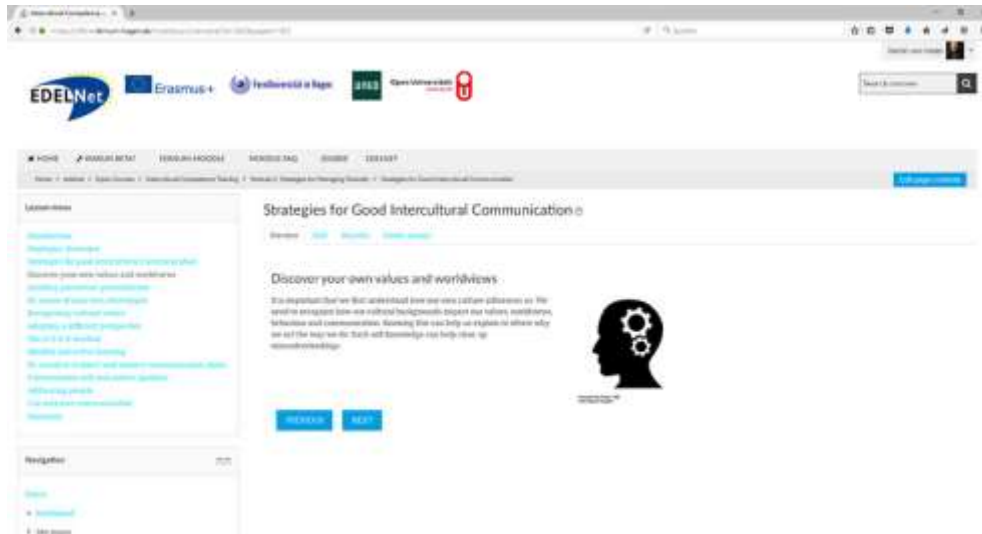
Intensivprogramm LL.B./EJP – Phase I – Fachliche Vorbereitung



- Offener MOOC über open.edelnet.eu
- Rechtsenglisch aus kontinental europäischer Perspektive
- Wiederholung Grammatik
- Vokabular
- Audio/Video und Textelemente
- Interaktive Aufgaben
- Automatisches Zertifikatssystem

[Online-Kurs Legal English I](#)

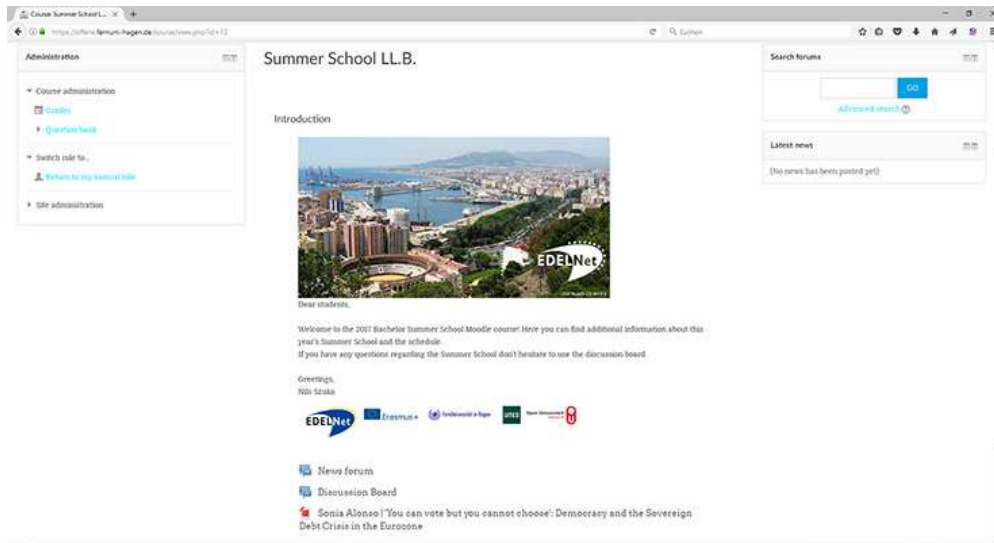
Intensivprogramm LL.B./EJP – Phasen I – Überfachliche Vorbereitung



[Online-Kurs Intercultural Competence Training](#)

- MOOC über open.edelnet.eu
- Englischsprachiger Kurs, entwickelt vom Lehrgebiet Community Psychology (Prof. Dr. Anette Rohmann)
- Vermittelt theoretische Grundannahmen zur Arbeit in internationalen Teams
- Strategien zur Kommunikation in einem internationalen Umfeld
- Interaktive Aufgaben
- Begleitendes Forschungsprojekt und Evaluation

Intensivprogramm LL.B./EJP – Phase I – Organisationsfragen



- Kommunikation über Moodle-Kursraum
- Stundenplan, Infos zur Anreise und zur Unterbringung
- Ergänzende Online-Meetings
- Zusatzliteratur

Intensivprogramm LL.B./EJP – Phase II – Präsenzphase

Erasmus+ Program, KA2 Strategic partnership
Project No. 2015-1-DE01-KA203-002169

10. – 16. July 2016

- Legal English Präsenzveranstaltung
- Begleitende Vorlesungen
- Workshops und Gruppenarbeit in internationalen Teams
- Präsentation und Diskussion

	Sunday 10 th	Monday 11 th	Tuesday 12 th	Wednesday 13 th	Thursday 14 th	Friday 15 th	Saturday 16 th
09.15	consultation hour – troubleshooting <i>(time to solve problems with students guided daily by member of coordinating staff)</i>						
09.30 – 11.00		Address of welcome and methodology	Legal English II: How to do a presentation	Case B Session 1	Case B Presentation	Case C Presentation	
11.30 – 13.00		Legal English I Wrap up of e-course	Preparation time	Case B Session 2	Case C Session 1	Final discussions and evaluation	
14.00 – 15.30		Case A Session 1	Preparation time	Legal English III: How to make an argument	Case C Session 2		
15.45 – 17.15	Arrival	Case A Session 2	Case A Presentation	Preparation time	Preparation time	Farewell dinner	
Evening	Meet and Greet	- optional preparation time	- optional preparation time	- optional preparation time	- optional preparation time		

Intensivprogramm LL.B./EJP – Phase II – Präsenzphase



Intensivprogramm LL.B./EJP – Phase III – Nachbereitung

Welcome to the Questionnaire for the European Summer School 2019 LL.B. from OLS – BILAKOS II Berlin
 Dear students,
 Your evaluation of the summer school is a crucial step in our continual efforts to improve our study offers. The survey is anonymous and complete with strict data protection guidelines. Naturally, your participation is entirely voluntary. Your answers are confidential and will not be used for any other purpose.
 The questionnaire is available online, please do not use pencil.

1. Motivation
 Please tick the appropriate box

Which were the factors that motivated you to participate?
 (tick all that apply)

Language	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Location	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Practice of foreign language	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Having long travel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Career plans	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
European experience	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Other (please specify)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Information and support
2.1 Where did you first about the Summer School? (single response)
 none institution former partner(s)
 mass media internet
 other support other (please specify)

2.2 How would you evaluate the support from your home institution and from the host institution (if applicable) for your preparation before and during the Summer School?

	not at all	very much
Support of home institution	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Support of host institution	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Accommodation and infrastructure
 How would you evaluate your accommodation?

	not at all	very much
How would you evaluate your accommodation?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

How safe?

4. Workload
4.1 How do you evaluate:

...the timing organization of the Summer School?	not at all	very much
...during the Summer School?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...to the workload of the Summer School?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

How safe just after you finish?

4.2 How would you evaluate the overall workload of the Summer School as measured by your whole workload during study time?

	not at all	very much
How safe just after you finish?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Expectations
 What were your personal expectations before the Summer School and were your expectations met after the Summer School?

	Expectations before Summer School		Expectations met after Summer School	
	not at all	very much	not at all	very much
a) your academic / general attitude for the Summer School	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) intellectual attitude of the attending students	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) international experience of the participants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) having the material for present given and well done	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) submission to lecturers from getting interested	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) eagerness to join home institution	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) eagerness to participate in future (please provide a rough estimate concerning the subject to be presented in your summer school)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) improvement of your personal working methods, organizational skills etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) social contacts to students from the other partner universities outside the Summer School	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) social contacts to lecturers from the other partner universities outside the Summer School	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6) How satisfied are you with the academic activities and the pedagogical aspects of the Summer School in terms of the following aspects?

- Häusliche Arbeit, orientiert sich inhaltlich an den Seminaren
- Feedbackrunde
- Online-Evaluation
- Benotung und Vergabe von ECTS

Workloadberechnung

- 30 Stunden Workload = 1 ECTS-Credit
- Modulgröße beachten
- Berechnung mit folgendem Tool:
- <https://offene.fernuni-hagen.de/course/view.php?id=13>

Didaktisches Szenario II: Integration von Short Learning Program als didaktisches Element in Modul

- Vorteile wie bei Szenario I teilweise Deckungsgleich
- **Probleme**: Überschreiten des Modul-Workloads, Kapazitätsfrage → Begrenzte Belegerzahl
- Aktivierung von Studierenden für das weitere Studium, Präsenz fördert Interaktion für weitere Modulbearbeitung
- Fachliche Enkulturation für weitere Modulbearbeitung möglich
- Beispiel: Neues Modul: International Law

Szenario II: Integration in bestehendes Modul:

PHASE I Vorbereitungsphase

- Online-Kurse
- Ergänzende Lektüre
- Online-Meetings

→ ggf. hier Ersatz durch
bestehendes Lehrangebot im
Modul

PHASE II Präsenzphase

- Begleitende Vorlesungen
- Workshops und Gruppenarbeit
in internationalen Teams
- Präsentation und Diskussion

PHASE III Nachbereitungsphase

- Evaluation
- Ergebnispräsentation
in Online-
Lernplattform
- Häusliche Arbeit

Projektziele – Fazit – Tipps

- Vorlaufzeit einplanen, angestrebten Workload festlegen (ECTS), ggf. Förderlinien finden, extracurriculare Aktivitäten einplanen
- Gezielt Themen aufgreifen, die nicht zum „Pflichtstoff“ gehören
- Klare Phasen definieren
- Inhaltliche und organisatorische Schnittstellen schaffen zwischen Online- und Präsenzanteilen, geeignete Lernziele für einzelne Elemente definieren und kommunizieren
- Aktivierende Elemente in eLearning integrieren (Problembasiertes Lernen, Feedback-Optionen schaffen, eMeetings)
- Lernfortschritts- und Achievement-Systeme einplanen (Zertifikate, Badges usw.)
- Kontinuierliche Evaluation und ggf. Anpassung einzelner Elemente
- **Ziel des Projekts: Baukasten für Lehrende der FernUniversität**